



## **L'HEMIPARESIE DANS LE SECONDAIRE**





## Sommaire

- 1) Introduction
- 2) Qu'est-ce que l'hémiparésie ?
- 3) Grandir avec une hémiparésie
- 4) Intégration à l'école
- 5) La vie dans l'école
- 6) Les difficultés scolaires d'ordre général
- 7) Les difficultés dans les apprentissages
- 8) L'éducation physique et sportive
- 9) L'éducation musicale
- 10) La reconnaissance du handicap



## Introduction

*Cette brochure est basée sur l'expérience de jeunes gens ayant une hémiparésie, leurs parents et enseignants. Elle donne des conseils afin de minimiser les difficultés physiques des étudiants dans l'environnement scolaire. Elle donne un aperçu général de l'apprentissage et des autres problèmes que vous êtes susceptible de rencontrer.*

*Dans toutes nos brochures destinées au corps enseignant, nous tentons de refléter non seulement les dernières recherches sur l'hémiparésie, mais aussi les expériences des professeurs eux-mêmes, donc, si vous avez des commentaires ou suggestions à faire nous serons heureux de les accueillir. [contact@hemiparesie.org](mailto:contact@hemiparesie.org)*

La majorité des enfants et jeunes gens ayant une hémiparésie réussissent leur parcours scolaire, mais leur succès dépend en majeure partie de la compréhension de leur handicap à l'école. Et comme la compréhension dépend de l'information, nous allons tenter de vous donner un minimum d'informations utiles.

## L'HEMIPARESIE

L'hémi-parésie est une paralysie d'un côté du corps (du grec « hémi » = moitié), C'est pourquoi nous parlons d'hémi-parésie droite ou gauche.

Cette hémi-parésie est le plus souvent liée à une lésion d'une partie du cerveau.



### Comment se traduit-elle ?



Elle se traduit par une faiblesse, une raideur ou une absence de contrôle du côté affecté.

***L'enfant ne pourra peut-être se servir que d'une main, boiter ou avoir du mal à garder son équilibre.***

Il ne s'agit pas de généraliser, l'hémi-parésie de chaque enfant atteint se manifeste de manière différente.

Les symptômes peuvent être soit flagrants soit très discrets et ne se manifestent que lors de certaines activités.

### Autres troubles

*Certains enfants atteints d'hémi-parésie peuvent être atteints de troubles supplémentaires tels que :*

- l'épilepsie
- une déficience visuelle
- des problèmes de perception
- des difficultés d'apprentissage, troubles du comportement, hypersensibilité ...

Moins visibles à première vue, ils peuvent affecter leur vie scolaire, la compliquer encore davantage et générer de la frustration.



## GRANDIR AVEC UNE HEMIPARESIE

L'adolescence est une période difficile pour chacun ; pour quelqu'un ayant une déficience c'est d'autant plus difficile. Comme l'apparence physique prend plus d'importance, être différent – porter des chaussures spéciales ou une attelle, sembler maladroit – peut perturber l'étudiant dans sa vie scolaire. Il peut être taquiné, maltraité, ou se faire difficilement des amis.

Une étude récente a montré que les enfants et jeunes gens ayant une déficience d'origine neurologique, (ceci inclus l'hémiplégie), sont plus susceptibles d'avoir un trouble du comportement ou des problèmes émotionnels. Ils souffrent par exemple souvent d'une mauvaise opinion d'eux-mêmes et d'un manque de confiance en eux. Tout ceci, couplé avec une différence physique et des difficultés d'apprentissage, peut rendre l'école très stressante pour l'étudiant. Ce stress peut se manifester de différentes façons :

- repli sur soi,
- anxiété ,
- agressivité ,
- adoption d'une attitude ultra-indépendante.



## INTEGRATION A L'ECOLE

Beaucoup d'étudiants vont très bien s'intégrer à l'école, d'autres pourront avoir différentes difficultés ponctuelles. Le bon sens et l'expérience vous les dévoileront mais nous espérons que cette brochure vous aidera à les affronter avant d'y être confrontés.

L'environnement scolaire joue un rôle très important. L'étudiant trouvera plus facile de se débrouiller avec ses difficultés physiques et d'apprentissage s'il se sent sécurisé et intégré dans l'école.

De tels problèmes peuvent être discutés entre l'étudiant, ses parents et les enseignants. L'étudiant et ses parents ayant dus se débrouiller avec l'hémiplégie depuis de nombreuses années, ils auront développé des stratégies pour résoudre la plupart de ces problèmes. D'ailleurs, beaucoup de parents seront heureux de pouvoir discuter des difficultés auxquelles leur enfant pourrait être confronté. De plus, certaines écoles ont trouvé qu'il était d'une grande aide aux parents de pouvoir discuter avec le corps enseignant avant l'entrée à l'école de leur enfant.

Le personnel scolaire a besoin de prendre conscience de tous ces facteurs dans leur attitude face à un étudiant atteint d'hémiplégie. Le soutien et le suivi de tout l'encadrement scolaire est vital pour l'épanouissement de l'étudiant. Il est important de trouver un équilibre entre trop et aucune prise en compte du handicap, afin de créer un environnement sain dans lequel l'étudiant peut demander de l'aide sans perdre la face, ou, inversement, il pourra être confronté à des challenges auxquels il n'aurait pu imaginer pouvoir faire face. Le succès dans un unique domaine peut accroître sa confiance en lui.



## LA VIE DANS L'ÉCOLE

Avoir une hémiparésie signifie avoir une utilisation limitée d'un bras et/ou d'une main, peu d'équilibre et une mauvaise coordination. Ceci peut causer des difficultés dans différents domaines.

### D'où certaines difficultés pour :

- ouvrir des portes
- monter / descendre les escaliers
- porter un cartable lourd
- porter un plateau repas
- porter ses affaires de sport, un équipement sportif
- s'orienter et se repérer dans l'école

### Des solutions possibles :

- Solliciter l'aide de ses camarades
- Donner plus de temps à l'enfant en difficulté pour accomplir les tâches qui posent problème
- Posséder deux jeux de manuels
- Equiper la salle de restauration d'un matériel adapté
- Mettre des étiquettes avec le nom des professeurs sur les salles de cours



# DIFFICULTES SCOLAIRES D'ORDRE GENERAL (1/2) pratiques et matérielles

## PROBLEMES

### *DE POSTURE*

- s'asseoir

### *MATERIEL D'ECRITURE*

- stabiliser le papier
- Lenteur dûe l'effort de concentration
- dessiner des graphiques
- présenter son travail
- une mauvaise coordination peut affecter l'écriture

### *TRAVAUX PRATIQUES*

- Reproduire des modèles
- Conduire des expériences
- Faire la cuisine
- Technologies
- Facteurs de sécurité (sensibilité réduite du membre affecté)

## SUGGESTIONS

Il est préférable que les étudiants :

- soient face à l'enseignant
- soient face au tableau ou à l'aire de démonstration
- soient loin de la porte ou du couloir central pour minimiser la distraction
- aient l'espace adéquat pour le bras affecté
- n'aient pas de restriction au niveau du bras dominant

- Un format A4 est plus facile à manipuler qu'un format A5
- Un clavier peut résoudre les problèmes d'écriture et de présentation du travail
- De la « patafixe » permet de fixer les feuilles sur le plan de travail
- Des feuilles volantes ou attachées à un porte-documents peuvent être plus faciles à manier que des livres d'exercices.
- des règles et équerre en métal peuvent être plus faciles d'utilisation car elles sont plus lourdes et restent davantage en place
- Un tableau magnétique, utilisé avec une règle et des instruments de géométrie également retenus avec des bandes magnétiques, peut aider à la réalisation de graphes, diagrammes... (certains pré-imprimés peuvent être utiles)
- Du temps supplémentaire peut être utile pour achever les tâches
- Les tâches peuvent être réduites ou aménagées selon les capacités

- Faire un binôme avec un autre étudiant
- Modifier l'équipement
- Temps supplémentaire pour effectuer les tâches



## DIFFICULTES DANS LES APPRENTISSAGES (1/2)

A cause de certaines limites physiques, la plupart des étudiants atteints d'hémiplégies ont des difficultés et une frustration à l'école, et peuvent avoir besoin de plus de temps et d'attention pour s'accomplir pleinement.

Cependant, certains jeunes gens atteints d'hémiplégies ont des difficultés d'apprentissage général ou plus spécifique qui peuvent être légères ou plus sévères, et qui peuvent être plus frustrantes et déstabilisantes que leurs problèmes physiques « visibles »

### PROBLEMES

#### *COURTE DUREE DE CONCENTRATION*

- Difficultés d'organisation des tâches
- Fréquents manques d'attention
- Tendance à être facilement distraits

#### *MEMORISATION*

- Peu de rétention d'informations ou d'instructions
- Difficultés de séquencer une série d'instructions ou d'objectifs

### SUGGESTIONS

- Diviser les tâches
- Focaliser ses efforts de concentration sur de petites parties
- Reconsidérer la place dans la classe

- Donner des consignes claires, écrites si nécessaires
- Donner des buts clairs, écrits si nécessaires, à chaque tâche, pour aider l'étudiant à développer ses aptitudes personnelles d'organisation.
- Encourager l'étudiant à organiser son plan de travail pour chaque tâche



## DIFFICULTES DANS LES APPRENTISSAGES (2/2)

### PROBLEMES

#### *PERCEPTION VISUELLE ET SPATIALE*

- S'orienter dans l'école
- Reproduire des cartes et diagrammes
- Copier des textes et des séquences de nombres
- Mettre en page un travail
- Produire de modèles en trois dimensions
- Travailler sur l'ordinateur à partir de puzzles ou labyrinthes

#### *DISCIPLINES*

- Dyslexie occasionnelle
- Difficultés en mathématiques

### SUGGESTIONS

- Mettre des étiquettes avec le nom des professeurs sur les salles de cours

Avoir recours aux conseils professionnels de l'encadrement scolaire ou psychologues.

Consulter des professionnels (orthophonistes)

La plupart des problèmes d'apprentissage cités ci-dessus peuvent être soulagés par l'utilisation d'un ordinateur.

Utiliser un ordinateur peut :

- Aider les étudiants dotés de faibles capacités d'écriture
- Aider à développer la capacité à présenter un travail soigné
- Aider à développer les compétences personnelles d'organisation
- Aider les étudiants dyslexiques à épeler correctement
- Aider l'étudiant à être plus rapide

*Si le handicap est reconnu par la Maison Départementale des Personnes Handicapées, il est possible d'obtenir une aide financière pour un PC ou l'obtention d'une Auxiliaire de Vie.*



## L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Il s'agit d'un domaine dans lequel un déséquilibre physique de l'étudiant ne peut être caché ou dissimulé, un environnement par définition de compétition où l'hémi-parésie est un désavantage évident.

La plupart des étudiants questionnés pour cette brochure ont mis en avant combien il est démoralisant de finir toujours dernier, ou de toujours être choisi en dernier.

### PROBLEMES

- Déséquilibre
- Faiblesse des membres affectés
- Détérioration visuelle
- Fatigue
- Manque de confiance en soi
- Manque de coordination

### SUGGESTIONS

- Flexibilité dans l'approche, par exemple le faire partir devant les autres lors de courses à pied, servir à la cuillère au tennis...
- Développer des facultés dans les domaines faibles, par exemple coordination des mains et des yeux, équilibre, lancer de poids
- Encouragement à essayer de nouveaux sports exemple : navigation, escrime, sports de contact
- Temps supplémentaire pour se vêtir, se dévêtir



## L'EDUCATION MUSICALE

Certains instruments de musique conviennent mieux que d'autres aux étudiants atteints d'hémiplégie :

- cornet à pistons, trompette
- cor de chasse
- trombone

Si la main lésée ne peut porter l'instrument, des bandoulières et des supports sont disponibles sur des sites spécialisés.

### PIANO ET SYNTHÉTISEUR

Il existe un bon instrument de musique pour ceux qui ne peuvent jouer qu'à une main. Sur un synthétiseur, la « bonne » main peut jouer la mélodie et un arrangement supplémentaire peut être programmé.

### VIOLON, ALTO, GUITARE

Les instruments à bandoulière peuvent être adaptés soit à la main droite ou gauche, la main lésée servant à jouer.

### PERCUSSIONS

Beaucoup de percussions peuvent être jouées à une main ou avec deux mains de force différente.



## LA RECONNAISSANCE DU HANDICAP

L'étudiant peut avoir une reconnaissance de son handicap avec une aide éducative associée. Si ce n'est pas le cas, vous devez prendre contact avec la maison des personnes handicapées (MDPH) de votre région. Une évaluation sera alors effectuée par des professionnels.

Il existe un enseignant référent pour chaque département ou périmètre dont fait partie l'établissement de l'étudiant. Il a deux rôles à jouer:

1. favoriser la constitution d'une équipe de soutien scolaire ou équipe éducative, comprenant au moins le directeur de l'établissement, le professeur principal, les parents et l'enfant lui-même. Cette équipe aura en charge de déterminer les aménagements nécessaires à l'étudiant pour améliorer son quotidien.
2. faire l'intermédiaire entre la MDPH et les parents de l'étudiant afin de constituer un dossier de reconnaissance de handicap et pour tout autre échange.

*Ce document a été réalisé par l'association HEMIHELP, traduit et adapté par l'association HEMIPARESIE.*  
Si vous avez des suggestions à ajouter dans ce document, n'hésitez pas à nous les communiquer: [contact@hemiparesie.org](mailto:contact@hemiparesie.org)  
[www.hemiparesie.org](http://www.hemiparesie.org)